

ПРИНЯТА:

На Педагогическом совете д/с № 140 «Златовласка»
от «14» августа 2023г.
протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с _____

Распоряжение

от «14» августа 2023г.

№ 126


/Цыганкова И.Г.
Заведующий
д/с № 140
И.Г. Цыганкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИФК (бассейн)

Группы № 81,82,71 общеразвивающей направленности
на 2023-2024 уч. год
разработана на основе ООП ДО детского сада № 140 «Златовласка»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:
ИФК Загороднева Н.П.

Тольятти, 2023

Содержание:

1. Целевой раздел	3
1.1. Задачи реализации и содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная).....	3
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:	6
2. Содержательный раздел.....	9
2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).....	9
2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации программы.....	11
2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.....	14
2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.....	16
2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год).....	17
3. Организационный раздел.....	18
3.1. Распорядок и/или режим дня.....	18
3.2. Расписание видов деятельности на учебный год	20
3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика) (Приложение 4).....	22
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды	22
3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды.....	23
3.6. Используемые Программы, методические пособия.....	24
4. Рабочая Программа Воспитания	25
4.1. Цель и задачи воспитания.....	25
4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	26
4.3. Календарный план воспитательной работы	29
4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	35

1. Целевой раздел

1.1. Задачи реализации и содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (обязательная и вариативная части).

ОО «Физическое развитие»	Задачи по ОО	Содержание
«Двигательная деятельность»	Создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.	
Младший возраст 3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> -обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; -развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; -формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; -закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни. 	Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.
Средний возраст 4-5 года	-Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-	Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик,

	<p>ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; -воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; -продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; -укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; -формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности. 	<p>доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.</p>
<p>Старший возраст 5-6 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; -формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; -воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; -продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; -укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами 	<p>Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.</p>

	<p>физического воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности. 	
<p>Подготовительный возраст 6-7 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; -развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; -поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде; -воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; -формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; -сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; -воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям. 	<p>Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10 - 15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.</p>

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

- **Возрастные особенности развития детей**

Дошкольный возраст

Младший возраст (3-4 года)

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Три-четыре года также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости). 3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д.

К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребёнок не переключается на что-то ещё и не отвлекается.

Память трёхлетних детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребёнок из пяти-семи специально предложенных ему отдельных слов обычно запоминает не больше двух-трёх). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы, и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребёнок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В 3 года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

В этот период развивается *моторика* дошкольников. Так, в 4—5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь *мышления* и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

К 5 годам *внимание* становится всё более устойчивым, в отличие от трёхлетнего возраста (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по *правилу* – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается *память* ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5–6 предметов (из 10–15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4–5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д. В них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

В этом возрасте более совершенной становится крупная *моторика*. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Появляются сложные движения. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость и силовые качества. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность

применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по *правилу*, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их тем или иным образом).

Объём *памяти* изменяется несущественно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

В этот период продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна); могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. Ребенок уже может пробежать и двести, и триста метров, причем довольно быстро. Появляется большая ловкость, сноровка, причем бегать он может уже не только по ровной поверхности, но и ловко обегая холмики и перескакивая через ямки и канавки. Движения становятся более уверенными и скоординированными. В этом смысле ребенок уже почти не отличается от взрослого. Он с закрытыми глазами легко может прикоснуться к своему уху, носу. Ловко ловит мяч и так же ловко может бросить его в цель. Ребенок становится еще более ловким и метким, может играть в различные игры с мячом, ловко с ним управляясь, может попасть мячом в цель с 4-5 метров, метать в движущуюся цель, действовать левой и правой рукой. Дети могут сохранять правильную осанку. К семи годам ребенок может играть в такие спортивные игры, как бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис. Ребенок может плавать и ходить на лыжах на длительные расстояния. Физическое развитие ребенка неуклонно совершенствуется. Дети становятся все более выносливыми, ловкими, сильными. Они могут играть в различные командные игры, осваивать различные виды спорта. Все это говорит о том, что ребенок готовится к школьному обучению и физически в том числе, он становится способным сидеть за партой и управлять собственным телом в соответствии с ситуацией, в которой находится на данный момент.

В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного *внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6–7 лет у детей увеличивается объём *памяти*, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шёпотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово (в отличие от детей от 5 до 6 лет, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства — картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6–7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Индивидуальные характеристики особенностей развития детей (приложение 1)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Двигательная	Информационно– рецептивный: словесный,	- Физкультурные занятия по	

<p>деятельность</p>	<p>наглядный, практический, игровой. Метод проблемного обучения и формирования творческих потенциалов детей. Практические методы: упражнения, изучение движений в целом и частям, соревновательный, контрольный. Упражнения предусматривают многократное выполнение движений, контролируется дозировка, темп, предусмотрен интервал для отдыха, учитывается сложность упражнения. Изучение движения в целом (имеется в виду плавание одним из способов в полной координации) не даст желаемых результатов, если занимающиеся не освоили базовые упражнения — скольжения и выдохи в воду. Изучение движения по частям предусматривает освоение отдельных элементов техники — движений ногами, руками, дыхания, их последовательное согласование в данном способе плавания. Качество изучения элементов может быть проверено только при плавании в полной координации. Соревновательный и контрольный метод</p>	<p>плаванию; - Закаливающие процедуры во время разминки на суше - Игры на воде, развлечения</p>	<p>Двигательная активность, занятия физической культурой (удовлетворение потребности ребенка в движении и одновременно развивают его)</p>
<p><i>Приоритетное направление</i></p> <p>«Познавательное – исследовательская деятельность»</p>	<p>Словесные: - беседа - поисковый вопрос - описание -объяснение - инструктирование - комментарии и замечания Наглядные: - метод непосредственной наглядности</p>	<p>- экспериментирование: «Как изменяется ЧСС с увеличением нагрузки?», «Какая рука ведущая», «как руки помогают в удержании равновесия»; «Какой мячик летит быстрее», «Прыжки на одной ноге или на двух, как быстрее?», «Широкие и узкие дорожки, на какой устойчивее держать равновесие?»</p>	

	- метод опосредованной наглядности (показ с помощью картинок, фото) Игровой: - подвижные упражнения		
--	--	--	--

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

• Модель образовательной деятельности на неделю

Формы организации образовательной деятельности	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Коли - чество	День недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Занятия	Старшие группы 81,82 Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие	2	81 (1,3 н)				82 (2,3 н)
	Подготовительная группа 71 Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие	1	*(2,4 н)				
Детские и спортивные досуги		Раз в месяц					
Самостоятельная деятельность, культурная практика: - в двигательном центре активности - на прогулке		2	01 (4 н) 91 (1 н)				

• Модель образовательной деятельности на учебный год

Перспективное комплексно-тематическое планирование работы ДС

Месяц	Неделя	Дата события	Тема Младший и средний возраст	Тема Старший дошкольный возраст
-------	--------	--------------	--------------------------------------	---------------------------------------

Сентябрь	1-2 недели 04.09-17.09.23	1 сентября- День знаний 3 сентября- День окончания Второй мировой войны, День солидарности борьбы с терроризмом 8 сентября – Международный день распространения грамотности 15 сентября – Российский день леса	«Мой любимый детский сад»	«День знаний»
	3-4 недели 18.09-01.10.23	21 сентября – Международный день мира 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников 30 сентября – день интернета в России	«Профессии в детском саду»	«Детский сад – мой второй дом»
Октябрь	1-2 недели 02.10-15.10.23	1 октября – Международный день пожилых людей. Международный день музыки 2 октября – Международный день врача 4 октября – День защиты животных 5 октября – День учителя 7 октября – День вежливых людей 15 октября – День собирания осенних листьев 16 октября - Международный день хлеба	«Осенняя пора – очей очарованье»	«Осенняя пора – очей очарованье»
	3-4 недели 16.10-29.10.23	16 октября – День отца в России 20 октября – Международный день повара 28 октября – Международный день анимации 28 октября – День бабушек и дедушек	«Папины профессии»	«Все профессии важны»
Ноябрь	1-2 недели 30.10-12.11.23	4 ноября –День народного единства 10 ноября – День сотрудника внутренних дел РФ 10 ноября – Всемирный день науки	«Народная игрушка и народные промыслы»	«Народы, культура и традиции России (родного края)»
	3-4 недели 13.11.23-26.11.23	12 ноября – День синички 16 ноября – Всемирный день толерантности (терпимости) 30 ноября – День государственного герба РФ 30 ноября – Всемирный день домашних животных	«Край, в котором мы живем» (природа и мой дом, город)	«Край, в котором мы живем» (природа и мой славный город)

	5 неделя 27.11-03.12.23	27 ноября – День матери в России	«Мама, папа, я - наша дружная семья»	«Моя семья и семейные традиции»
Декабрь	1-2 недели 4.12-17.12	3 декабря – День неизвестного солдата. Международный день инвалидов 5 декабря – День добровольца (волонтера) России 8 декабря – Международный день художника 9 декабря – День героев Отечества 12 декабря – День Конституции РФ	«Все профессии важны»	«Герои нашей Родины (родного края)»
	3-4 недели	29 декабря – День пушистой елочки 30 декабря – День елочных игрушек 31 декабря – Новый год	«Новый год стучится в дверь»	«Новогодние традиции»
Январь	1-2 недели 11.01-21.01.24	11 января –Международный день спасибо 19 января- Всемирный день снега	«В мире вежливых слов»	«Неделя этикета»
	3-4 недели 22.01-04.02.24	27 января – День освобождения Ленинграда от фашисткой блокады 29 января – День рождение автомобиля	«Зимушка-зима»	«Зимушка - зима. Из истории Поволжья»
Февраль	1-2 недели 05.02-18.02.24	8 февраля – День российской науки	«Юные исследователи»	«Юные исследователи»
	3-4 недели 19.02-03.03.24	21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества 03 марта – Всемирный день дикой природа	«Защитники отечества»	«Защитники отечества»
Март	1-2 недели 04.03-17.03.24	8 марта- Международный женский день	«Наши мамы дорогие»	«Наши мамы дорогие»
	3-4 недели 18.03-31.03.24	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией 22 марта- Всемирный день водных ресурсов 27 марта- Всемирный день театра Посл.неделя марта – неделя детской книги	«Неделя театра и детской книги»	«Неделя театра и детской книги»

Апрель	1-2 недели 01.04-14.04.24	07 апреля – Всемирный день здоровья 12 апреля – День космонавтики	«Я расту. Я здоровье берегу»	«Я расту. Я здоровье берегу»
	3-4 недели 15.04-28.04.24	18 апреля- Международный день памятников и выдающихся мест 22 апреля – Всемирный день Земли	«Земля – наш общий дом»	«Земля – наш общий дом»
	5 неделя 29.04-05.05.24	30 апреля – День пожарной охраны	«Безопасность в доме»	«Неделя безопасности»
Май	1-2 недели 06.05-19.05.24	1 мая – Праздник Весны и труда 9 мая – День Победы 13 мая - Всемирный день одуванчика	«Весна, весна улице»	«День Победы»
	3-4 недели 20.05-31.05.24	20 мая - Всемирный день пчёл 24 мая – День славянской письменности и культуры	«Скоро лето»	«Скоро лето»

- **Комплексно-тематическое планирование тематической недели (Приложение 2)**

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Культурные практики

Культурные практики	Виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
<i>Игры на воде</i>	Двигательная Игровая	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для двигательной деятельности детей на воде.	<i>еженедельно</i>
<i>Детский досуг</i> (подготовительные гр.)	• Игровая • Коммуникативная • Восприятие художественной	Практика направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	<i>еженедельно– в соответствии с графиком</i>

	литературы и фольклора • Познавательно-исследовательская • Двигательная	(Игры, способствующие развитию навыков плавания)	
Соревнования (подготовительные гр.)	Двигательная Игровая	Участники двух или более команд соревнуются между собой. Основными задачами таких развлечений являются воспитание стойкого интереса к физкультуре и спорту, к личным достижениям, воспитание коммуникативных способностей, нравственных качеств. В эстафетах используются разные пособия: мячи, обручи, гимнастические палки, скакалки, шнуры и тд.	<i>«Водное поло» подг.гр. (февраль)</i>

Традиции

Традиция	Содержание	периодичность
«Спортивный календарь»	«Всемирный день здоровья» <i>(все группы)</i> Функция традиции - развивать психофизические качества в разнообразных формах двигательной деятельности; прививать любовь к спорту, желание заниматься спортом; развивать стремления к здоровому образу жизни.	<i>II нед. апрель</i>
«День именинника»– все возрастные группы	В день рождения ребенок на занятии может выбрать любимую подвижную игру и поиграть с детьми. Эта традиция позволяем создать праздничную атмосферу, способствует формированию дружного коллектива, воспитывает доброжелательное и внимательное отношение друг к другу.	<i>По требованию</i>

2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога (приемы поддержки)
Физическое развитие	<p>Создание условий для использования технологии сохранения и стимулирования здоровья. Обучения здоровому образу жизни</p> <p>Использование современных методов и приемов физического развития Организация детей в овладение подвижными играми с правилами</p> <p>Создание условий для становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>Создание условий для овладения элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);</p>	<p>При организации двигательной деятельности детей применять различные приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно - зрительные приемы: четко показывать образец движения или его отдельных элементов; использовать зрительные ориентиры для формирования пространственной ориентировки. - Тактильно - мышечная наглядность: оказывать помощь, уточняющего положение отдельных частей тела ребенка (например, выпрямление осанки путем прикосновения руки, вызывающее ощущение правильного мышечного тонуса). - Наглядно - слуховые приемы: использовать звуковую регуляцию движений, которая осуществляется под музыку, песни, ритм барабана, сопровождается прибаутками, чтением стихотворений; вызывает у ребенка «эмоциональный подъем», желание выполнять движения. - Приемы словесного метода: использовать краткое одновременное описание и объяснение новых движений, с опорой на имеющийся жизненный опыт и представления ребенка; пояснение, которое сопровождает показ движений или его элементов; беседа, предваряющая введение новых физических упражнений и подвижных игр; уточнение сюжета подвижных игр; вопросы детям, которые задаются до начала выполнения физических упражнений для выяснения осознанности последовательного выполнения двигательных действий или проверки имеющихся представлений об образах сюжетной подвижной игры и т.д.; команды, распоряжения, сигналы, требующие различной интонации, динамики и выразительности; считалки короткие рифмованные стихи, применяемые детьми для определения ведущего, или распределения ролей в игре; образный сюжетный рассказ применяется в целях развития выразительности движений и лучшего перевоплощения в игровой образ. - Прием информационно - рецептивный метода позволяет наладить взаимосвязь и взаимозависимость между деятельностью педагога и ребенка. В этом совместном процессе он позволяет комплексно использовать различные способы формирования знаний; инструктору четко, конкретно, образно донести знания, а ребенку -

		<p>осознанно их запомнить и усвоить.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Полноценное усвоение двигательных действий обеспечивает применение репродуктивный метод (т.е. воспроизведение способов деятельности). Этот метод повышает усвоение знаний и навыков, позволяет использовать и варьировать их в разнообразных ситуациях. - Использовать приемы метода проблемного обучения. Решение ребенком посильных проблем в подвижных играх и упражнениях: рождает веру в свои силы, переживание радости самостоятельных маленьких «открытий», делает обучение более интересным и увлекательным; создает предпосылки для творчества; предполагает не только индивидуальные, но и коллективные действия. А значит, позволяет повысить двигательную активность детей на физкультурных занятиях.
--	--	---

• **Индивидуальные маршруты детей (Приложение 3)**

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
<i>Наглядно-информационные</i>	Ознакомление родителей с программой по физическому развитию детей.	<i>Наличие программы в свободном доступе на сайте детского сада (все группы)</i>	<i>Постоянно</i>
<i>Просветительские</i>	1. Ознакомление родителей о спортивных успехах ребенка.	<i>Фотоотчеты в родительские группы через интернет ресурсы. (подготовительные группы)</i>	<i>Постоянно</i>
	2. Наглядные демонстрации состояния физического развития детей и их физическую подготовленность.	<i>«День открытых дверей». Открытые физкультурные занятия для родителей (в соответствии с графиком)</i>	<i>Октябрь Апрель</i>
<i>Интерактивная</i>	Выявление уровня знаний у родителей о развитии физических качеств детей дошкольного возраста.	<i>Анкетирование по теме: «Развитие физических качеств у дошкольников» (подготовительные группы)</i>	<i>Май</i>

<i>Практико-ориентированные</i>	1. Развитие у детей и родителей интерес к совместному времяпровождению, к снижению «дефицита» положительных эмоций, к созданию атмосферы праздника при совместной спортивной деятельности.	<i>Тема: «Веселые старты» (Подготовительная группа № 61,62)</i>	<i>Октябрь</i>
		<i>Совместное досуговое мероприятие Тема: «Соревнования Деда Мороза» (Подготовительная группа № 61,62) Спортивные праздники</i>	<i>Декабрь</i>
	2. Повышение интереса родителей в физическом развитии детей через совместное изготовление нетрадиционного спортивного оборудования для двигательной деятельности дома.	<i>Семинар – практикум Тема: «Изготовление нетрадиционного спортивного оборудования» (Подготовительная группа № 61,62)</i>	<i>Октябрь</i>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядок и/или режим дня.

Примерная продолжительность режимных моментов

Содержание	Холодный период года							
	1,5 - 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет		6-7 лет	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.15	6.30 - 8.15	6.30 - 8.20	6.30 - 8.20	6.30 - 8.25		6.30 - 8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.15 - 9.00	8.15 - 9.00	8.20 - 9.00	8.20 - 9.00	8.25 - 9.00		8.25 - 8.50	
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00 - 9.10 9.20- 9.30 <i>по подгруппам</i>	9.00 - 9.10 9.20- 9.30 <i>по подгруппам</i>	9.00-9.15 9.25-9.40 <i>по подгруппам</i> 10.00-10.15	9.00-9.20 9.30-9.50 <i>по подгруппам</i> 10.10-10.30	9.00-9.25 9.35-10.00 <i>по подгруппам</i> 10.20-10.45	10.40—11.05 11.15-11.40 <i>по подгруппам</i> 11.50-12.15	8.50-9.20 9.30-10.00 <i>по подгруппам</i> 10.20 -10.50	10.40— 11.10 <i>по подгруппам</i> 11.20-11.50 <i>по подгруппам</i>

			<i>фронтально</i>	<i>фронтально</i>	<i>фронтально</i>	<i>фронтально</i>	<i>фронтально</i>	12.00-12.30 <i>фронтально</i>
1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), 3-7 л. – игры, культурные практики	9.30 - 9.45	9.30 - 9.45	9.00-9.50 <i>свободная подгруппа</i>	9.00-10.00 <i>свободная подгруппа</i>	9.00-10.10 <i>свободная подгруппа</i>	10.40 -11.40 <i>свободная подгруппа</i>	8.50-10.10 <i>свободная подгруппа</i>	10.40 -11.50 <i>свободная подгруппа</i>
Второй завтрак	9.45 - 10.00	9.45 - 10.00	9.50 - 10.00	10.00 - 10.10	10.10 - 10.20	10.30-10.40	10.10 - 10.20	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики, возвращение с прогулки.	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)	10.15-11.45 (1 ч. 30мин.)	10.30-12.00 (1 ч. 30мин.)	10.45-12.15 (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)	10.50-12.20 (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00	11.45-12.15	12.00-12.20	12.15-12.30	12.15-12.30	12.20-12.30	8.50-9.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 - 12.30	12.00-12.30	12.15-12.45	12.20-12.50	12.30-13.00		12.30-13.00	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30 (3 ч.)	12.30-15.30 (3 ч.)	12.45-15.30 (2 ч. 45 мин)	12.50-15.30 (2 ч. 40 мин)	13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)		13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)	
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; (5-7 лет – занятие фронтально или по подгруппам)	-	-	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-15.50 16.00-16.20 <i>по подгруппам</i>		15.30-15.55 16.05-16.30 <i>по подгруппам</i>	
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	-	-	-		-	
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	-	-	16.10-16.30	16.15-16.35	16.20-16.40		16.30-16.50	
Игры, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)	15.40 - 16.35 (15.40– 15.50 16.00 -16.10)	15.40 - 16.35 (15.40– 15.50 16.00 -16.10)	16.30 - 17.00	16.35 - 17.00	16.40 - 17.00		16.50 - 17.00	
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00	16.35-17.00	-	-	-		-	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)		17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	

3.2 Расписание видов деятельности на учебный год

День	№ гр./ содержание	1 младшая группа 11	2 младшая группа 01	Средняя группа 91	Старшая группа 81	Старшая группа 82	Подготовительная группа 71
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Занятие	9.00-9.10 Муз.д.-ть 15.40-15.50 16.00-16.10 Физ. разв. (Осн.г.)	10.00-10.15 Познав. разв. (СЭиПД)	10.10-10.30 Познав. разв. (МП)	10.40-11.05 11.15-11.40 Физ. разв. «Игры на воде» (1,3 н.) 15.30-15.55 Познав. разв. (Пр./Окр.мир)	10.20-10.45 Позн.разв (МП) 15.30-15.55 Реч.разв	10.40-11.10 11.20-11.50 Физ. разв. «Игры на воде» (2,4 н.) 12.00-12.30 Познав. разв (МП) 15.30-15.55 16.05-16.30 Изобр. д-ть (рисов./ прикл. творч.)
	Культурные практики	КП «Познавательная игротека» (МП) – утро	КП «Двигательный час» - утро прогулка (1,2,3)/ КП «Игры на воде» (4 н.) -утро	КП «Двигательный час» - утро прогулка (2,3,4)/ КП «Игры на воде» (1 н.) -утро	КП «Двигательный час» - утро прогулка (2,4н.) КП «Исследовательская лаборатория»-вечер	КП «Двигательный час» - утро прогулка (1,4 н.) КП «Исследовательская лаборатория»-вечер	КП «Двигательный час» - утро прогулка (1,3 н.) КП «Исследовательская лаборатория»-вечер
	1 прогулка	10.00-11.30	10.15-11.45	10.30-12.00	9.00-10.30	10.45-12.15	9.00-10.30
	2 прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
	Прогулка ежедневно	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
В Т О Р Н И К	Занятие	9.00-9.10 9.20-9.30 Реч. разв. 15.40-15.50 16.00-16.10 Познав. разв. (Пр./Окр.мир)	10.00-10.15 Муз.д.-ть	10.10-10.30 Познав. разв. (СЭиПД)	15.30-15.50 16.00-16.20 Изобр. д-ть (рисов./ прикл. творч.)	15.30-15.55 Познав. разв. (СЭиПД)	10.40-11.10 Муз.д.-ть 12.00-12.30 Реч.разв.
	Культурные практики		КП «Книжкин час»	КП «Книжкин час» - вечер	КП «Книжкин час» - вечер КП «Добротопы» - утро	КП «Книжкин час» - вечер КП «Добротопы» - утро	КП «Книжкин час» - утро КП «Добротопы» - утро
	1 прогулка	10.00-11.30	10.15-11.45	10.30-12.00	10.45-12.15	9.00-10.30	9.00-10.30
	2 прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
	Прогулка ежедневно	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.

С Р Е Д А	Занятие	9.00-9.10 Муз.д.-ть 15.40-15.50 16.00-16.10 Познав. разв. (СЭиПД)	9.25-9.40 Муз.д.-ть	9.00-9.20 9.30-9.50 Реч. разв. 10.10-10.30 Муз.д.-ть	11.15-11.40 Муз.д.-ть 11.50-12.15 Реч. разв.	10.40-11.05 Муз.д.-ть 11.50-12.15 Физ. разв. (Осн.г.+п/и.)	12.00-12.30 Познав. разв. (СЭиПД)
	Культурные практики	КП «Мастеряндия» - утро	КП «Исследовательская лаборатория» (Пр./Окр.мир) – утро прогулка	КП «Творческая мастерская» - вечер	КП «Конструкторское бюро»-вечер	КП «Творческая мастерская» - вечер	КП «Конструкторское бюро» -утро
	1 прогулка	10.00-11.30	10.15-11.45	10.30-12.00	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.30
	2 прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
	Прогулка ежедневно	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
Ч Е Т В Е Р Г	Занятие	15.40-15.50 16.00-16.10 Физ. разв. (П/и и игровые упражнения)	9.25-9.40 Физ. разв. (Осн.г.+п/и.) 10.00-10.15 Реч. разв.	10.10-10.30 Физ. разв. (Осн.г.+п/и.)	9.00-9.25 Физ. разв. (Осн.г.+п/и.) 16.00-16.20 Муз. д.-ть	10.20-10.45 Познав. разв. (Пр./Окр.мир) 15.30-15.50 Муз.д.-ть	12.00-12.30 Познав. разв. (Пр./Окр.мир) 15.30-16/00 Реч. разв.
	Культурные практики		КП «Творческая мастерская» - вечер	КП «Исследовательская лаборатория» (Пр./Окр.мир) – утро прогулка	КП «Творческая мастерская»-вечер	КП «Конструкторское бюро»-вечер	КП «Творческая мастерская»-вечер
	1 прогулка	10.00-11.30	10.15-11.45	10.30-12.00	10.45-12.15	10.45-12.15	9-10.30
	2 прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
	Прогулка ежедневно	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
П Я Т Н И Ц А	Занятие	15.40-15.50 16.00-16.10 Изобр. д-ть (рисов.)	9.00-9.15 9.25-9.40 Изобр. д-ть (рисов., прикл. творч. (1,2 н.) /констр. (3,4 н.)) 10.00-10.15 Познав. разв (МП)	9.00-9.20 9.30-9.50 Изобр. д-ть (рисов., прикл. творч. (1,2 н.) /констр. (3,4 н.)) 10.10-10.30 Муз.д.-ть	11.15-11.40 Познав. разв. (СЭиПД) 11.50-12.15 Познав. разв (МП) 15.30-15.55 Реч. разв.	10.40-11.05 11.15-11.40 Физ. разв. «Игры на воде» (2,3 н.) 11.50-12.15 Реч.разв 15.30-15.50 16.00-16.20 Изобр. д-ть (рисов./ прикл. творч.)	8.50-9.20 Муз.д.-ть 9.30-10.00 Физ. разв. (Осн.г.+п/и.)

	Культурные практики		КП «ЗОЖики» - утро прогулка КП «Театральная гостиная» -вечер	КП «ЗОЖики» - утро прогулка КП «Театральная гостиная» -вечер	КП «ЗОЖики» - утро прогулка КП «Театральная гостиная» -вечер	КП «ЗОЖики» - утро прогулка КП «Театральная гостиная» -вечер	КП «ЗОЖики» - утро прогулка КП «Театральная гостиная» -вечер
	1 прогулка	10.00-11.30	10.15-11.45	10.30-12.00	9.00-10.30	9.00-10.30	10.50-12.20
	2 прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
	Прогулка ежедневно	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
Итого зан. в неделю		8 зан	7 зан	7 зан	10 зан	10 зан	10 зан
Суммарная уч.на		80 мин	105 мин	140 мин	250 мин	250 мин	300 мин

3.3.Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика) (Приложение 4)

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской активности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения
Физическое развитие	Бассейн Раздевалка Душ	Расширение индивидуального двигательного опыта в	1.Резиновые коврики, дорожки резиновые 2.Кольца цветные, тонущие-10шт. 4.Набор тонущих игрушек-10шт.

	Туалет	самостоятельной деятельности	5.Набор подводных колец со специальным центром тяжести для вертикального расположения-4шт. 6.Пластмассовые игрушки (шарики) -20шт. 8.Тонущие игрушки – черепашки, звёздочки-12шт. 9.Обруч плавающий горизонтальный-1шт. 10.Доски плавательные – 15шт. 11.Ласты детские - 3шт. 12.Наукавники для плавания - 3шт. 13.Круги для плавания разного диаметра. 14. Резиновые мячи 15.Термометр комнатный, водный. 16. Свисток -1шт. 17.Контейнеры для хранения игрушек 2)Нестандартное пособие и оборудование: Палки - нудлсы-10шт, Дорожка из камней для профилактики плоскостопия Мячи резиновые массажные
--	--------	------------------------------	--

3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Создание условий развивающей предметно-пространственной среды для организации образовательной деятельности с детьми:

Создание условий развивающей предметно-пространственной среды для организации образовательной деятельности с детьми:

Младший возраст:

1. Обеспечить насыщенность РППС в целях предоставления детям многообразного опыта для действий.
2. Обеспечить принцип «доступности» - свободный доступ воспитанников к спорт оборудованию, обеспечивающим все основные виды двигательной детской активности.
3. Обеспечить деятельностный подход, направленный на познание, желания узнать, научиться чему – то новому.
5. Обеспечить реализацию потребности в двигательной активности. Спортивный зал оснащен спорт оборудованием: мячи, арки для подлезания, кубиками для выполнения разнообразных движений на равновесие и др.
6. Обеспечить принцип «безопасности» РППС, предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Средний возраст:

1. Способствовать развитию эмоционального благополучия детей с учетом их потребностей и интересов.
2. Обеспечить насыщенность РППС в целях предоставления детям многообразного опыта для действий.
3. Обеспечить принцип «безопасности» РППС, предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.
4. Обеспечить принцип «полифункциональности» – возможность разнообразного использования составляющих РППС.
5. Обеспечить принцип «доступности» - свободный доступ воспитанников к спорт оборудованию, обеспечивающим все основные виды детской активности.
6. Обеспечить деятельностный подход.
7. Обеспечить реализацию потребности в двигательной активности. Спортивный зал оснащен спорт оборудованием: мячи, арки для подлезания, кубиками для выполнения разнообразных движений на равновесие и др.

Старший возраст и подготовительный к школе возраст:

1. Обеспечить насыщенность РППС в целях предоставления детям многообразного опыта для действий.
2. Обеспечить принцип «доступности» - свободный доступ воспитанников к спорт оборудованию, обеспечивающим все основные виды детской активности;
3. Обеспечить принцип «трансформируемости» – возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.
4. Обеспечить принцип «полифункциональности» – возможность разнообразного использования составляющих РППС.
5. Обеспечить принцип «вариативности» - сменяемость спортивного материала, появление новых предметов, стимулируя игровую, двигательную, активность детей.
6. Обеспечить реализацию потребности в двигательной активности. Спортивный зал оснащен спорт оборудованием: мячи, арки для подлезания, кубиками для выполнения разнообразных движений на равновесие и др.

3.6. Используемые Программы, методические пособия.

1. Е.К.Воронова – «Программа обучения плавания в детском саду» . Для детей от 5 до 7 лет. – СПб.: «Детство – пресс», 2003. 80 с.
2. Батечко С.А, Бирюков В.С., Арийчук Е.К., Деревянко Н.А. – Двенадцать шагов к здоровью с «Тяньши». Серия «Медицина для вас». Ростов н / Д: Феникс, 2003. – 480 с.
3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: СОЗАЙКА-СИНЕЗ, 2015. – 48 с.
4. Власенко, Н. Э. 300 подвижных игр для дошкольников / Н.Э. Власенко. - М.: Айрис-пресс, 2011. - 160 с.
5. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет: Кн. для работников дошк. учреждений / Е.М. Белостоцкая, Т.Ф.
6. Детские подвижные игры народов СССР / ред. Т.И. Осокина. - М.: Просвещение, 1988. - 239 с.
7. Кенеман А. В. «Детские подвижные игры народов СССР» - Москва: 'Просвещение', 1988 - с.239.

8. Кузнецова М. Современные пути оздоровления дошкольников / М. Кузнецова // Дошкольное воспитание. - 2002. - №11. - С. 3.
9. Лучшие подвижные и логические игры для детей от 5 до 10 лет. - М.: Рипол Классик, 2008. - 688 с.
10. Микляева, Н.В. Физическое развитие дошкольников. Ч.1. Охрана и укрепление здоровья. Соответствует ФГОС ДО / Н.В. Микляева. - М.: Творческий центр Сфера, 2015. - 144 с.
11. Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 432 с. (Будь здоров, дошкольник!).
12. Фомина Н.А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников. – М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2005. – 144 с (Образовательная система «Школа 2100». «Детский сад – 2100)
13. Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников: учеб. пособие / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.В. Шишкина. - М.: Академия, 2000. - 176 с.

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

4.1. Цель и задачи воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в детском саду – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью.

Каждое из них представлено в **соответствующем модуле**.

Инвариантные модули: «Я и моя семья, детский сад, мои друзья», «Я - гражданин России», «Мы такие разные, и такие одинаковые», «Мы любим трудиться»,

Вариативный модуль: «Я – часть природы».

Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»

Я и моя семья (6-7 лет)

Активное проявление добрых чувств по отношению родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях.

Спортивный досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события.

Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.

Я и детский сад, мои друзья

Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения.

Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к малышам и пожилым людям.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- подвижные игры (сюжетные, бессюжетные и др);
- игровые ситуации;
- беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;

Традиционные события, мероприятия:

- Социальные акции – совместные с дошкольниками, педагогами и родителями комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ребенка ближайшего социума (группы, детского

сада, участка и т.п.).

- Совместные спортивные праздники и развлечения. Семейный спортивный праздник в детском саду — это особая традиция, объединяющая педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: 23 февраля, День Матери, День здоровья.
- Совместное участие в конкурсах и соревнованиях.

Модуль «Я - гражданин России»

6 – 7 лет

Овладение представлениями выдающихся людей города (спортсменах)
Проявление к некоторым выдающимся людям России.
Проявление желания участвовать в праздновании
Государственных праздников и социальных акциях страны и города.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- общественные праздники;
- конкурсы, викторины, спортивные досуги.

Традиционные события, мероприятия:

- Культурно-досуговые мероприятия и праздники:
 - «День знаний» (1 сентября)
 - «Новый год» (1 января)
 - «День защитника Отечества» (23 февраля)
 - «Международный женский день 8 Марта»
 - «Всемирный день здоровья»
 - «День космонавтики» (12 апреля)
 - «День труда» (1 мая)
 - «День Победы» (9 мая)
 - «Международный день защиты детей» (1 июня)
 - «День России» (12 июня).

Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»

6 – 7 лет

Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение представлений о многообразии национальностей нашей страны; особенностях их внешнего вида национальной одежды, типичных занятиях.
Освоение некоторых подвижных национальных игр, мелодий, песен разных национальностей России.
Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей
Представления, конкретные формы проявления уважения, заботливого отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, пожилым.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- общественные праздники;
- конкурсы, викторины, спортивные досуги, дидактические игры
- игры народов разных национальностей.
- беседы

Традиционные события, мероприятия модуля

- День народного единства – «Мы дружною своей сильны»;
- Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»;
- День России.

Модуль «Мы любим трудиться»

6 – 7 лет

Знания о многообразии спортивных профессий в современном мире, осодержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.
Представления оличностных качествах представителей разных спортивных профессий.
Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.

--

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- организация различных видов труда;
- встречи с интересными людьми;
- ролевые игры.

Традиционные события, мероприятия:

- Фестиваль «Мир профессий»;

Вариативный модуль

Модуль «Я – часть природы»

6 – 7 лет

Накопление представлений о планете Земля и околоземном пространстве.

Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья. Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- экологические акции и праздники;
- конкурсы, викторины;
- обсуждение проблемных ситуаций;
- беседы.

Традиционные события, мероприятия :

- Тематические праздники и развлечения: День Земли,

4.3. Календарное планирование воспитательной работы

Модуль 1. «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»				
Дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь	Тематическая неделя «Моя семья»	- Участие родителей в изготовлении плаката «Наши спортивные семейные традиции»	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательные ситуативные беседы: - «Мама, папа, я – спортивная семья» - Подвижные игры и игровые задания: <ol style="list-style-type: none"> 1. П/и «Дедушка Мазай»; 2. П/и «Найди свой домик по цвету»; 3. И/и «Раю раю» 4. П/и «Дедушка сапожник»; 5. М/п с мячом «Назови ласково» (мама – мамочка) 4. Пальчиковая гимнастика; «Мальчик-пальчик», «Как у нас семья большая». 	
Ноябрь	Праздник «День матери»	- Спортивный досуг с мамами «Мы сильные и ловкие»	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа: «Лучше всех на свете – мамочка моя!» Подвижные игры и игровые задания <ol style="list-style-type: none"> 1. П/и «Ткачиха»; 2. И/з «Волк во рву»; 3. М/п «Чистюли»; 4. П/и «Коршун и наседка»; 	
Январь	Проект «Доброта внутри нас»	- Детский досуг «На помощь к лесным жителям»	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Оцени поступок», Скажи доброе слово, комплимент товарищу» - Подвижные игры и игровые задания: <ol style="list-style-type: none"> 1. П/и «Охотники и зайцы»; 2. П/и «Зайцы и волк» ; 3. П/и «Хитрая лиса» *; 4. П/и «Гуси-лебеди»; 	
Март	Тематическая неделя «Наши мамы дорогие»	Совместный досуг «Самая спортивная мама»	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательные ситуативные беседы: «Как мальчики могут помочь маме», «Добрые дела для мамы» - Подвижные игры и игровые задания: <ol style="list-style-type: none"> 1. П/и «Ткачиха»; 2. И/з «Волк во рву»; 	

			3. М/п «Чистюли»; 4. П/и «Коршун и наседка»;	
Июль	Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи»	– Семейная газета «Спортивные увлечения моей семьи»	– Тематические беседы: «Спортивные увлечения членов моей семьи» – Подвижные игры и игровые задания: 1. П/и «Бусы для мамы»; 2. П/и «Солнышко»; 3. И/з «Строим дом»; 4. М/и «Назови ласково»; 5. Пальчиковая гимнастика «Котята».	
Модуль 2. «Я - гражданин России»				
Дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь	Праздник «День знаний»	– Спортивный праздник «День Знаний!»	– придумывание для первоклассников физкультминуток, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене; – отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях;	
Сентябрь	Праздник «День дошколь-ного работника»	— Изготовление спортивных медалей	– экскурсия по спортивному залу (какие есть спортивные центры) – сторонами труда инструктора по фк (например, подготовка к занятию); – беседа: «Чем занимается инструктор по фк в детском саду»	
Ноябрь	Тематическая неделя «Мой город. Моя страна»	- Фотовыставка: «Воскресные зарисовки спортсменов».	- Образовательные ситуативные беседы: «Выдающиеся спортсмены г. Тольятти, России», - Составление и отгадывание спортивных загадок - «Азбука народной мудрости» (пословицы и поговорки про спорт и зож). - Рассматривание фотографий, иллюстраций из серии «Наша спортсмены»,	
Январь	Тематическая неделя «Из истории Поволжья»	- Досуговое мероприятие «Игры народов Поволжья».	Образовательные ситуативные беседы: «Национальные костюмы народов Поволжья, атрибуты» Подвижные игры народов Поволжья: «Гуси-лебеди», «Пчелки и ласточки», «Стрелок», «Жмурки», «Мяч по кругу», «Луна и солнце», «Высокий дуб».	
Февраль	Праздник «День защитника	– Спортивный праздник (с участием пап)	- ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника; - загадки по теме праздника; – Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования;	

	Отечества»		– слушание военных и патриотических песен во время занятия.	
Март	Праздник «Международный женский день»	Совместный досуг «Самая спортивная мама»	Беседа «Моя мама самая спортивная» – отгадывание загадок по теме праздника; – подвижные и игровые задания по теме праздника.	
Апрель	Тематическая неделя «Мы в России родились»	- Фотовыставка: «Воскресные зарисовки спортсменов».	- Образовательные ситуативные беседы: «Выдающиеся спортсмены России», - Составление и отгадывание спортивных загадок - «Азбука народной мудрости» (пословицы и поговорки про спорт и зож). - Рассматривание фотографий, иллюстраций из серии «Наша спортсмены»,	
Май	Праздник «День Победы»	- спортивные соревнования на военно-патриотическую тематику	– Беседа: «Военные профессии» – спортивные игры и соревнования; – загадки по теме. – Подвижные игры и игровые задания: 1. П/и «Танки»; 2. П/и «Лошадки»; 3. М/п «Моряки и акулы»; 4. П/и «Вертолеты»; 5. Хороводная игра «В Армии служат разные войска»; 6. М/и «Сделай фигуру»;	
Июнь	Праздник «День России»	Спортивное развлечение (подвижные игры народов России)	– подвижные игры народов России; – слушание гимна России, песен о России; – беседы по теме праздника; – отгадывание загадок по теме праздника	
Модуль 3. «Мы такие разные, и такие одинаковые»				
Дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	Праздник «День	– Спортивное развлечение	– Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Подвижные игры народов	

	народного единства и согласия»	(подвижные игры народов России);	России»; – подвижные игры народов России;	
Июнь	Праздник «Международный день защиты детей»	Спортивный досуг «Странна детства»	– беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов) – беседа о безопасности пешеходов и водителей; – организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника; – слушание музыки (песен) о детях и детстве; – подвижные по правилам безопасного поведения на дороге;	
Модуль 4. «Мы любим трудиться»				
Дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
октябрь	Трудовая акция «Неделя добрых дел»	Развлечение «Путешествие в страну доброты»	Беседы: «Добро и зло в спорте», «Добрым быть полезно» – Загадки по теме. – Подвижные игры и игровые задания: П/и «Добрый котенок» И/з «Спаси товарища» П/и «Скорая помощь»	
Октябрь	Тематическая неделя «Все профессии важны»	Совместное участие с родителями в интернет конкурсе рисунков «Спортивные профессии»	Образовательные ситуативные беседы: «Кто такой тренер, спортивный врач?», Подвижные игры: «Пожарные на учениях», П/и «Скорая помощь»; П/и «Вкусный обед»; «Повар и котята»; «Съедобное - несъедобное»	
декабрь	Акция «Покормите птиц зимой»		– Подвижные и игровые задания: П/и «Воробушки и кот»; П/и «Волк»; П/и «Филин и пташка»; М/п «Мышеловка»; Гимнастика для стоп «Тропа здоровья».	
март	Акция «Каждой птице свой дом»			

Март	Фестиваль «Профи-дебют»	– Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны».	– Дидактические игры: «Азбука спортивных профессий», – беседа «Спортивные профессии», – Подвижные игры и игровые задания по теме.	
Модуль 5. «Я – часть природы»				
Дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Октябрь	Тематическая неделя: «Осенняя пора – очей очарованье»	Спортивный досуг «Прогулка в осенний лес» Привлечь родителей к пополнению нетрадиционного оборудования для профилактики плоскостопия (шишки, желуди, палочки)	- Беседа: «Погода и здоровье» - Подвижные игры и игровые задания: 1. П/и «Солнышко и дождик»; 2. П/и «Бездомный заяц»; 3. М/и «Какое у тебя настроение»; 4. П/и «Дождик»; 5. И/з «Собери витамины»; 6. М/п «Эхо»;	
Январь	«Зимушка – зима»	Спортивный досуг «Зимние забавы»	- Беседа: «Кто живет в лесу зимой» - Загадки по теме. - Подвижные игры и игровые задания: 1. П/и «Охотники и зайцы»; 2. П/и «Хитрая лиса»; 3. П/и «Бездомный заяц» *; 4. М/и «Зайка серый умывается»;	
Февраль	Огород на подоконнике	Трудовая акция выращивании и высадке	– рассматривание, беседы, чтение, опыты, эксперименты, творческая деятельность; – Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин». – Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Что	

		растений в контейнеры на подоконнике группы	лишнее?»), – «Лето «овощи и фрукты» и др. – Труд: Посадка растений, полив и опрыскивание всходов, уход за растениями; сбор урожая. – Наблюдение за ростом растений, – Составление фото отчета по реализации проекта; – Выпуск книжек малышек, – Выставка творческих работ детей	
Март	Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология»	– Спортивный досуг "Мистер и Мисс Экология"	– Подвижные игры и игровые задания по теме праздника.	
Апрель	Акция «Наш зеленый детский сад»	Эколого-спортивный праздник «Наш зеленый дом»	– Беседы: «Правила поведения в лесу и бережном отношении к лесным обитателям;» – Загадки и игровые задания по теме. – Эстафеты: «Собери мусор», «Экологические знаки», «Подсади растение» и тд.	

4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Направления анализа	Способы получения информации	Инструменты
Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников	Педагогическое наблюдение	карты наблюдения
Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.	Беседы с родителями, анкетирование	анкеты.

Оценочные материалы: Приложение № 5

